



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias

Plan de estudios de la Licenciatura en Matemáticas Aplicadas



Inglés I

Clave 1237	Semestre 2	Créditos	Área de conocimiento	Comunicación	
			Campo		
			Etapa	Básica	
Modalidad	Curso ( ) Taller ( X ) Lab ( ) Sem ( )		Tipo	T ( ) P ( X ) T/P ( )	
Carácter	Obligatorio ( X ) Optativo ( )		Horas		
	Obligatorio E ( ) Optativo E ( )				
			Semana	Semestre	
			Teóricas	0	Teóricas 0
			Prácticas	4	Prácticas 64
			Total	4	Total 64

Seriación	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ( X )	
Asignatura antecedente	Ninguna
Asignatura subsecuente	Inglés II

**Objetivo general:**  
 El alumno se familiarizará con las estructuras básicas del idioma necesarias para la comprensión de textos escritos en inglés que sean auténticos, académicos, especializados, y también de dominio general, extrayendo la información que satisfaga sus propósitos de la manera más eficiente posible mediante 1) la aplicación de su conocimiento de ciertos elementos lingüísticos, 2) del conocimiento de un vocabulario general y específico, 3) de la práctica de diversas habilidades y estrategias, 4) de varios estilos de lectura y (5) del conocimiento de temas de su área de estudio.  
 El alumno llegará a un nivel de comprensión de lectura intermedio, B1.2 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia.

**Objetivos específicos:**

## Competencia léxica

- Poseer un vocabulario entre 3000 y 4000 palabras para leer temas relacionados con su área de estudios y algunos de interés general.
- Poseer un conocimiento de elementos gramaticales básicos, palabras como conectores, adjetivos, pronombres, sustantivos, etc. que le permitan leer un texto.

## Competencia gramatical

- Entender el conjunto de principios que permiten una buena combinación de elementos que encadenan un enunciado (categorías de palabras, estructura).

## Competencia semántica

- Reconocer y utilizar la organización del sentido, en lo que se refiere a la relación de palabras con el contexto y de las relaciones interlexicales (sinonimia, antonimia, hiponimia).

## Competencia pragmática

- Reconocer la organización de los enunciados y sus componentes en relación con los textos del área de interés de los alumnos.
- Reconocer el tema, la información que proporciona el texto y el encadenamiento de los enunciados para formar el texto.
- Reconocer la cohesión y coherencia del discurso escrito. Así mismo, la organización lógica para la realización de un texto.
- Reconocer los procedimientos discursivos de la definición, comparación, el contraste, etc.

## Competencia funcional

- Reconocer actitudes del autor en relación con micro-funciones como acuerdo, desacuerdo, modalidades (obligación, consejo, posibilidad, etc.).
- Reconocer la intención que tienen los textos (textos argumentativos, descriptivos, etc.).

## Competencia cognoscitiva

- Desarrollar procesos cognoscitivos necesarios (percibir, reconocer, identificar, comprender, interpretar) para llevar a cabo las diferentes tareas de comprensión de textos.
- Tener el conocimiento suficiente de temas y nociones de su área para resolver tareas que implican la comprensión de textos especializados

**Índice temático**

	Tema	Horas semestre	
		Teóricas	Prácticas
1	Verbos, tiempos y usos	0	10
2	Modificadores del sustantivo	0	7
3	Partes básicas de la oración	0	1
4	Cómo enfrentarse a las palabras desconocidas	0	6
5	Cláusulas adjetivas	0	8
6	Adverbios	0	2
7	Condiciones	0	4
8	Verbos de modo, intención del autor	0	4
9	Voz pasiva	0	4
10	Referencia	0	4
11	Leer entre líneas	0	4
12	Oraciones simples y complejas, su estructura	0	10
	<b>Subtotal</b>	<b>0</b>	<b>64</b>
	<b>Total</b>	<b>64</b>	

**Contenido Temático**

Tema y subtemas
-----------------

<b>1</b>	<b>Verbos, tiempos y usos</b> 1.1 Tiempos simples. 1.2 Tiempos perfectos. 1.3 Tiempos continuos.
<b>2</b>	<b>Modificadores del sustantivo</b> 2.1 Adjetivos, reglas prácticas. 2.2 Sustantivo como adjetivo. 2.3 La partícula <i>-ing</i> para adjetivos y sustantivo. 2.4 La partícula <i>-ed</i> para adjetivo. 2.5 Uso eficiente del diccionario: sus diferentes entradas
<b>3</b>	<b>Partes básicas de la oración</b> 3.1 Sujeto, verbo, complemento.
<b>4</b>	<b>Cómo enfrentarse a las palabras desconocidas</b> 4.1 Cognados. 4.2 Inferir el significado de palabras desconocidas por contexto. 4.3 Afijos. 4.4 Tolerancia a la incertidumbre.
<b>5</b>	<b>Cláusulas adjetivas</b> 5.1 Jerarquización de información. 5.2 Oraciones principales y oraciones subordinadas. 5.3 Estilo de lectura 5.3.1 <i>Skimming</i> . 5.3.2 <i>Scanning</i> . 5.5 Estrategias de lectura. 5.5.1 Organización de la información presentada en un texto. 5.5.2 Reconocimiento de información parentética 5.5.1 Reconocimiento de ideas principales, de tópicos y tono del autor. 5.5.2 Predicción de ideas o información.
<b>6</b>	<b>Adverbios</b> 6.1 Tiempo. 6.2 Lugar. 6.3 Modo. 6.4 Causa. 6.5 Propósito. 6.6 Contraste. 6.7 Condición.
<b>7</b>	<b>Condiciones</b> 7.1 Lógicas 7.2 Reales. 7.2 Hipotéticas. 7.3 Imposibles.
<b>8</b>	<b>Verbos de modo, intención del autor</b> 8.1 <i>Can, could</i> . 8.2 <i>May, might</i> . 8.3 <i>Must, ought to</i> . 8.4 <i>Should, ought to</i> .

<b>9</b>	<b>Voz pasiva</b>
<b>10</b>	<b>Referencia</b> 9.1 Pronombres personales, complementarios, relativos, posesivos. 9.2 Adjetivos demostrativos, posesivos 9.3 One (ones), such + noun, the former, the latter, there, then, so.
<b>11</b>	<b>Leer entre líneas</b> 10.1 Inferencia.
<b>12</b>	<b>Oraciones simples y complejas, su estructura</b> 11.1 Secuencia de eventos. 11.2 Relaciones causa-efecto 11.3 Comparación y contraste 11.4. Términos generales y apoyo ilustrativo.

<b>Estrategias didácticas</b>		<b>Evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición	( X )	Exámenes parciales	( X )
Trabajo en equipo	( )	Examen final	( X )
Lecturas	( )	Trabajos y tareas	( )
Trabajo de investigación	( )	Presentación de tema	( )
Prácticas (taller o laboratorio)	( X )	Participación en clase	( X )
Prácticas de campo	( )	Asistencia	( X )
Aprendizaje por proyectos	( )	Rúbricas	( )
Aprendizaje basado en problemas	( )	Portafolios	( )
Casos de enseñanza	( )	Listas de cotejo	( )
Otras (especificar)	Ejercicios dentro de clase	Otras (especificar)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de laboratorio: consulta y resolución de ejercicios en línea o de software sugeridos</li> <li>• Exámenes elaborados por el docente</li> <li>• Listas de cotejo (Checklists)</li> <li>• Exámenes breves (Quizzes)</li> <li>• Composiciones y exposiciones</li> <li>• Registros de lectura</li> <li>• Bitácoras o diarios</li> <li>• Portafolios</li> <li>• Rúbricas</li> </ul>		

<b>Perfil profesiográfico</b>	
Título o grado	Licenciado en la Enseñanza del Inglés de la FES Acatlán, o Licenciado en Lengua y literatura modernas (Letras inglesas) con especialidad en Didáctica, o Profesor con otra licenciatura que haya egresado del Curso de Formación de Profesores del CELE, o

	Profesor con otra licenciatura que haya aprobado el examen de la Comisión Técnica de Idiomas Extranjeros de la UNAM o el examen de la Comisión Especial de Lenguas de la UNAM.
Experiencia docente	Con experiencia docente en áreas científicas.
Otra característica	Especialista en el área de la asignatura a juicio del comité de asignación de cursos.

**Bibliografía básica:**

- Moreno, L., et al, *Notes: Grammar and the Meaning of Language for Science Students*. Facultad de Ciencias, UNAM, 2010.
- Mc Carthy M., et. al. *Basic Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 2001.
- Murphy R., *Grammar in Use Basic*. Cambridge University Press, 2002.
- Oxford, *Diccionario Español-Inglés Inglés-Español*. Great Britain, 1993.

**Bibliografía complementaria:**

- Cooper, J., et al, *Grammar and the Meaning of Language for Economics and Accounting Students*. Facultad de Economía, UNAM, 2003.
- Gough C., *English Vocabulary Organiser*, Language Teaching Publications, 2009.
- Swam M., Walter C., *The Good Grammar Book*, Oxford University Press, 2003.
- Tobío, C., *Exámenes de Comprensión de Lectura en Inglés: Administración y Contaduría*. CELE, UNAM, 2003.