



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Ciencias

Plan de estudios de la Licenciatura en Actuaría



Inglés I

| | | | | | |
|-----------|--|---------------|-----------------------|----------|-----------------------|
| Clave | Semestre 1 | Créditos 0 | Área | | |
| | | | Campo de conocimiento | Inglés | |
| | | | Etapa | Básica | |
| Modalidad | Curso (X) Taller () Lab () Sem () | | | Tipo | T () P (X) T/P () |
| Carácter | Obligatorio (X) Optativo () | | Horas | | |
| | Obligatorio E () Optativo E () | | | | |
| | | | Semana | Semestre | |
| | | | Teóricas | 0 | Teóricas 0 |
| | | | Prácticas | 4 | Prácticas 64 |
| | | | Total | 4 | Total 64 |

Seriación

Ninguna ()
Obligatoria ()

| | |
|-------------------------|-----------|
| Asignatura antecedente | |
| Asignatura subsecuente | |
| Indicativa (X) | |
| Asignatura antecedente | Ninguna |
| Asignatura subsecuente | Inglés II |

Objetivo general:

- Conocer y aplicar las estructuras básicas del idioma necesarias para la comprensión de textos escritos en inglés, ya sean del tipo académicos, especializados, y también de dominio general. Extraer información mediante: 1) la aplicación del conocimiento de los alumnos de ciertos elementos lingüísticos, 2) del conocimiento de un vocabulario general y específico, 3) de la práctica de diversas habilidades y estrategias, 4) de varios estilos de lectura y 5) del conocimiento de temas de su área de estudio.

Objetivos específicos:

- Poder conjugar los verbos en sus diversos tiempos y dar ejemplos de éstos.

- Aprender a usar los adjetivos en sus diferentes versiones y la forma en que funcionan.
- Estructurar adecuadamente oraciones.
- Reconocer diferentes palabras a partir del contexto y por su parecido con el español.
- Reconocer y organizar información adecuadamente.
- Conocer los diferentes tipos de adverbios y sus usos.
- Aprender oraciones con diferentes tipos de condiciones.
- Conocer las intenciones que hay en una oración a partir de los diferentes tipos de verbos.
- Aprender el uso de voz pasiva a partir de “by”.

| Índice temático | | | |
|-----------------|---|----------------|-----------|
| | Tema | Horas semestre | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Verbos, tiempos y usos | 0 | 12 |
| 2 | Modificadores del adjetivo | 0 | 10 |
| 3 | Partes básicas de la oración | 0 | 4 |
| 4 | Cómo enfrentarse a las palabras desconocidas | 0 | 10 |
| 5 | Cláusulas adjetivas | 0 | 10 |
| 6 | Adverbios | 0 | 4 |
| 7 | Condiciones | 0 | 4 |
| 8 | Verbos de modo, marcadores de intención | 0 | 4 |
| 9 | Voz pasiva | 0 | 6 |
| Total | | 64 | |

| Contenido Temático | |
|--------------------|---|
| | Tema y subtemas |
| 1 | Verbos, tiempos y usos 1.1 Tiempos simples. 1.2 Tiempos perfectos. 1.3 Tiempos continuos. |
| 2 | Modificadores del adjetivo 2.1 Adjetivos, reglas prácticas. 2.2 Sustantivo como adjetivo. 2.3 La partícula <i>-ing</i> para adjetivos y sustantivo. 2.4 La partícula <i>-ed</i> para adjetivo. 2.5 Uso eficiente del diccionario. |
| 3 | Partes básicas de la oración 3.1 Sujeto, verbo, complemento. 3.2 Distintos tipos de sujeto. |

| | |
|----------|---|
| | |
| 4 | Cómo enfrentarse a las palabras desconocidas 4.1 Cognados. 4.2 Inferir el significado de palabras desconocidas por contexto. 4.3 Afijos. 4.4 Tolerancia a la incertidumbre. |
| 5 | Cláusulas adjetivas 5.1 Jerarquización de información. 5.2 Oraciones principales y oraciones subordinadas. 5.3 <i>Skimming</i> . 5.3.1 Organización de la información presentada en un texto. 5.4 <i>Scanning</i> . 5.5 Estrategias de lectura. 5.5.1 Reconocimiento de ideas principales, de tópicos y tono del autor. 5.5.2 Predicción de ideas o información. |
| 6 | Adverbios 6.1 Tiempo. 6.2 Lugar. 6.3 Modo. 6.4 Causa. 6.5 Propósito. 6.6 Condición. |
| 7 | Condiciones 7.1 Reales. 7.2 Hipotéticas. 7.3 Imposibles. |
| 8 | Verbos de modo, marcadores de intención 8.1 <i>Can</i> . 8.2 <i>May</i> . 8.3 <i>Must</i> . 8.4 <i>Should, ought to</i> . |
| 9 | Voz pasiva 9.1 Voz activa. 9.2 Voz pasiva. 9.3 Uso de <i>by</i> . |

| Estrategias didácticas | | Evaluación del aprendizaje | |
|----------------------------------|-------|----------------------------|-------|
| Exposición | (X) | Exámenes parciales | (X) |
| Trabajo en equipo | () | Examen final | (X) |
| Exposición | (X) | Exámenes parciales | (X) |
| Trabajo en equipo | (X) | Examen final | () |
| Lecturas | (X) | Trabajos y tareas | (X) |
| Trabajo de investigación | () | Presentación de tema | (X) |
| Prácticas (taller o laboratorio) | (X) | Participación en clase | (X) |
| Prácticas de campo | () | Asistencia | (X) |
| Aprendizaje por proyectos | (X) | Rúbricas | () |
| Aprendizaje basado en problemas | () | Portafolios | () |
| Casos de enseñanza | () | Listas de cotejo | () |
| Otras (especificar) | | Otras (especificar) | |

| Perfil profesiográfico | |
|------------------------|---|
| Título o grado | Profesor de inglés |
| Experiencia docente | Con experiencia docente en áreas científicas. |
| Otra característica | |

Bibliografía básica:

- Moreno, L., et al (2010). Notes: Grammar and the Meaning of Language for Science Students. Facultad de Ciencias, UNAM.
- Cooper, J., et al (2003). Grammar and the Meaning of Language for Economics and Accounting Students. Facultad de Economía, UNAM.
- Tobío, C. (2003). Exámenes de Comprensión de Lectura en Inglés: Administración y Contaduría. CELE, UNAM.
- Oxford (1993). Diccionario Español-Inglés Inglés-Español. Great Britain.
- Mc Carthy M., et. (2001). Basic Vocabulary in Use. Cambridge University Press.
- Murphy R. (2002). Grammar in Use Basic. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria:

- Cooper, J., et al (2003). Grammar and the Meaning of Language for Economics and Accounting Students. Facultad de Economía, UNAM.
- Tobío, C. (2003). Exámenes de Comprensión de Lectura en Inglés: Administración y Contaduría. CELE, UNAM.